

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра физического воспитания и общественного здоровья



Рабочая программа дисциплины

Анатомия ЦНС

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019


Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил д.м.н., проф. А.А. Текеев

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: физического воспитания и общественного здоровья на 2023-2024 учебный год Протокол № 7 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.пед.н., доцент Каракетов А.К.

Содержание

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
--	---

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	<i>10</i>
7.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	<i>11</i>
7.3. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</i>	<i>12</i>
7.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>20</i>
1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9.1. <i>Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям</i>	<i>24</i>
9.2. <i>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</i>	<i>25</i>
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	<i>25</i>
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	<i>26</i>
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	<i>26</i>
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	<i>27</i>
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля):

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Целью изучения дисциплины является:

- Ознакомится с основными понятиями и определениями
- Ознакомить с общими принципами и способами организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при реализации ЧС

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление об основных принципах и способах защиты населения;
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОК-8;	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">— категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;— психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;— закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие концепции и идентичности личности;

		<p>— психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; — анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); — объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; <p>приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.</p>
--	--	---

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. — закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. — основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; — выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также
------	--	---

		<p>социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <p>— навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p> <p>способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии</p>
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, основы медицинских знаний в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Защита населения в ЧС, БЖ.	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	

в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
					Лек	Пр.	Лаб.	
			72	18	18	-	36	
Раздел 1. Структурные и функциональные принципы организации нервной системы			8	2	2	-	4	
1.	1/1	Тема 1. Уровни организации и эмбриональное развитие ЦНС	8	-	2	-	4	
Раздел 2. Структурно – функциональная организация спинного мозга и мозгового ствола			16	4	4	-	8	
2.	1/1	Тема 1. Анатомическое строение и функции спинного, заднего и среднего мозга	8	-	2	-	4	
3.	1/1	Тема 2. . Анатомическое строение промежуточного мозга	8	-	2	-	4	

Раздел.3 Строение различных отделов ЦНС			8	2	2	-	4
4.	1/1	Тема 1. Продолговатый мозг. Варолиев мост. Мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Строение нервов. Таламус. Гипоталамус. Субталамус, Эпиталамус. Гипофиз. Конечный мозг. Базальные ганглии Проводящие пути больших полушарий	8	-	2	-	4
Раздел 3. Анатомия нервной системы			6	2	2	-	2
5.	1/1	Тема 1.Этапы развития нервной системы. Нервная ткань. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	6	-	2	-	2
Раздел 4. Сенсорные системы			16	4	4	-	8
6.	1/1	Тема 1. Анатомия зрительного анализатора	6	-	2	-	2
7.	1/1	Тема 2. Слуховой анализатор	8	-	2	-	4
8.	1/1	Тема 3. Кожный, вкусовой и двигательный анализаторы	2	-		-	2
Раздел 5. Анатомия коры головного мозга			6	2	2	-	2
9.	1/1	Тема 1.Кора больших полушарий головного мозга. Строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны. Корковые поля Бродмана	6	-	2	-	2
Раздел 6. Психофизиология			12	2	2	-	8
10.	1/1	Тема 1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	8	-	2	-	4

11.	1/1	Тема 2. Формирование психических функций в онтогенезе.	4	-	-	-	4
Итого:			72	18	18	-	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с.
2. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. - М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ЭИОС.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-8; ОК-9	Структурные и функциональные принципы организации нервной системы	1 этап
ОК-8; ОК-9	Структурно – функциональная организация спинного мозга и мозгового ствола	2 этап
ОК-8; ОК-9	Строение различных отделов ЦНС	3 этап
ОК-8; ОК-9	Анатомия нервной системы	4 этап
ОК-8; ОК-9	Сенсорные системы	5 этап

ОК-8; ОК-9	Анатомия коры головного мозга	6 этап
ОК-8; ОК-9	Психофизиология	7 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения владеть понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий и фактов; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения, теоремы с умением их доказывать; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь делать теоретические и практические выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап – заключительный		

<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения владеть понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу;</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий и фактов; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы учебной и научной литературой; уметь сделать конкретные выводы по излагаемому материалу.</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, выступлениям

1. Таламус: строение, функции, основные группы ядер.
2. Гипоталамус: строение, функции, основные ядра.
3. Гипоталамо-гипофизарная система промежуточного мозга.
4. Внешнее строение среднего мозга и его расположение.
5. Внутреннее строение среднего мозга: проводящие пути и ядра.

6. Задний мозг: общий план строения.
7. Основные структуры моста.
8. Внешнее строение мозжечка и его расположение.
9. Внутреннее строение мозжечка: ядра мозжечка.
10. Внутреннее строение продолговатого мозга: основные ядра и проводящие пути.
11. Черепно-мозговые нервы.
12. Ретикулярная формация: строение, функции, основные ядра.

Комплект тестовых заданий

Введение в анатомию ЦНС

1. (ОК-8, ОК-9) Какой метод анатомии относится к прижизненным инвазивным методам:

- а) рентгенография;
- б) рентгеновская томография;
- в) рентгенография (с введением контрастных веществ);
- г) ядерно-магнитно-резонансная томография?

2. (ОК-8, ОК-9) Какая плоскость делит тело человека на две симметричные половины:

- а) сагиттальная;
- б) фронтальная;
- в) горизонтальная;
- г) ни одна из вышеназванных?

3. (ОК-8, ОК-9) На какие две части условно делит тело человека фронтальная плоскость:

- а) на верхнюю и нижнюю;
- б) на правую и левую;
- в) на переднюю и заднюю;
- г) ни один ответ не верен?

«Общее представление о ЦНС»

Выберите правильный вариант ответа.

1. (ОК-8, ОК-9) Какие структуры относятся к центральной нервной системе: а) нервные узлы (ганглии); б) нервные окончания; в) нервы; г) ни один из ответов не верен?

2. (ОК-8, ОК-9) Как устроены экранные структуры ЦНС:

а) из скоплений нервов; б) из скоплений нервных клеток, образующих ядра; в) из скоплений нервных клеток, лежащих слоями; г) из скоплений нервных клеток и нервов?

3. (ОК-8, ОК-9) Какая нервная структура не относится к стволу головного мозга: а) мозжечок; б) мост; в) продолговатый мозг; г) средний мозг?

4. (ОК-8, ОК-9) Из какого мозгового пузыря формируется промежуточный мозг: а) из переднего; б) из среднего; в) из заднего; г) из ромбовидного?

5. (ОК-8, ОК-9) Какие желудочки мозга соединяет между собой силвиев водопровод:

а) I и II; б) II и III; в) I и III; г) III и IV?

6. (ОК-8, ОК-9) Под какой из мозговых оболочек находится ликвор:

а) под твердой; б) под паутинной; в) под мягкой; г) ни под одной из перечисленных?

«Организация нервной ткани».

Выберите правильный вариант ответа.

1. (ОК-8, ОК-9) Что является структурно-функциональной единицей нервной системы:

а) нейроглия; б) нейрон; в) астроцит; г) олигодендроцит?

2. Какие клетки нервной ткани способны к фагоцитозу:

а) астроциты; б) олигодендроциты; в) микроглия; г) шванновские клетки?

Какие глиальные клетки обеспечивают питание нейронов:

а) астроциты; б) олигодендроциты; в) микроглия; г) шванновские клетки?

3. (ОК-8, ОК-9) Какую функцию выполняют олигодендроциты:

а) принимают участие в формировании гематоэнцефалического барьера;

б) участвуют в регенерационных процессах;

в) образуют миелиновую оболочку вокруг нейронов и их аксонов;

г) обеспечивают поступление питательных веществ?

4. (ОК-8, ОК-9) В каком отделе ЦНС встречаются пирамидные нейроны: а) в спинном мозге; б) в среднем мозге; в) в мозжечке; г) в коре больших полушарий?

5. (ОК-8, ОК-9) Как называются нейроны, имеющие много коротких отростков: а) униполярные; б) биполярные; в) мультиполярные; г) псевдоуниполярные?

*«Организация нервной клетки» Выберите
правильный вариант ответа.*

1. (ОК-8, ОК-9) Какие ультраструктурные элементы клетки характерны не только для нейрона, но и для других клеток человека:

а) тигроид; б) ядрышко; в) дендриты; г) аксон?

2. (ОК-8, ОК-9) Какие ультраструктурные элементы клетки характерны только для нейрона и отсутствуют в других клетках человека:

а) рибосомы;
б) митохондрии;
в) эндоплазматическая сеть; г) синапсы?

3. (ОК-8, ОК-9) Чем аксон принципиально отличается от дендрита:

а) аксон один, а дендритов всегда много;
б) аксон длинный, а дендриты короткие;
в) дендриты ветвятся, а аксон – нет;
г) на конце аксона есть синапс?

4. (ОК-8, ОК-9) Как называется синапс, оканчивающийся на теле другого нейрона:

а) аксосоматический; б) аксодендритический; в) аксоаксонный; г) дендросоматический?

5. (ОК-8, ОК-9) Какая часть нервной клетки может быть покрыта миелином:

а) тело; б) аксон; в) дендрит; г) синапс?

«Спинной мозг»

Выберите правильный вариант ответа.

1. (ОК-8, ОК-9) Какова длина спинного мозга человека:

а)31-33 см;

б)41-45 см; в)45-51

см; г) 60-75см?

2. (ОК-8, ОК-9) Какие утолщения имеет спинной мозг:

а) шейное и грудное; б) шейное и поясничное;

в) грудное и поясничное; г)

шейное и крестцовое?

3. (ОК-8, ОК-9) Сколько пар нервов отходят от спинного мозга: а) 29 пар; б)30 пар; в) 31 пара; г) 33 пары?

4. (ОК-8, ОК-9) Отростками, каких нейронов образован задний корешок спинного мозга:

а) чувствительными; б) вставочными; в) двигательными;г) все ответы верны?

5. (ОК-8, ОК-9) Аксоны, каких нейронов заканчиваются на противоположной стороне спинного мозга:

а)комиссуральных; б)

чувствительных; в)

мотонейронов; г)

ассоциативных?

6. (ОК-8, ОК-9) Где в спинном мозге находятся вегетативные центры симпатической нервной системы:

а) на уровне шейных сегментов;

б) на уровне крестцовых сегментов; в) на

уровне копчиковых сегментов; г) на уровне

грудных сегментов?

«Строение заднего отдела головного мозга».

Выберите правильный вариант ответа.

1. (ОК-8, ОК-9) Что лежит с боков от передней срединной щели

продолговатого мозга: а) оливы; б) пирамиды; в) тонкие пучки; г) клиновидные пучки?

2. (ОК-8, ОК-9) В каком процессе участвуют оливы:

- а) в передаче в головной мозг обонятельной информации;
- б) в передаче в головной мозг зрительной информации;
- в) в координации движения;
- г) в регуляции кровообращения?

3. (ОК-8, ОК-9) Какая поверхность моста участвует в образовании дна IV желудочка: а) медиальная; б) латеральная; в) вентральная; г) роstralная?

4. (ОК-8, ОК-9) Какой из отделов головного мозга имеет экранное строение:

- а) продолговатый мозг;
- б) перешеек;
- в) мост;
- г) мозжечок?

5. (ОК-8, ОК-9) Какие ядра мозжечка отвечают за движения конечностей: а) пробковые и шаровидные ядра; б) шаровидные ядра; в) пробковые и зубчатые ядра; г) зубчатые ядра?

6. (ОК-8, ОК-9) Какие клетки входят в состав молекулярного слоя мозжечка: а) клетки зерна и клетки Гольджи; б) грушевидные клетки; в) корзинчатые и звездчатые клетки; г) корзинчатые и грушевидные клетки?

«Средний мозг»

Выберите правильный вариант ответа.

1. (ОК-8, ОК-9) Верхние холмики четверохолмия связаны: а) со слуховым анализатором; б) со зрительным анализатором; в) с X-парой черепных нервов; г) с водопроводом мозга.

2. (ОК-8, ОК-9) Черная субстанция отделяет базальную часть ножек мозга от: а) покрышки; б) крыши; в) водопровода; г) красного ядра.

3. (ОК-8, ОК-9) Нижние холмики четверохолмия связаны: а) со слуховым анализатором; б) со зрительным анализатором; в) с X-парой черепных нервов; г) с водопроводом мозга.

4. Красные ядра расположены в:

- а) крыше;
- б) покрывке;
- в) базальной части ножек мозга;
- г) верны все варианты.

5. (ОК-8, ОК-9) В среднем мозге расположены ядра:

- а) пирамидной системы; б) экстрапирамидной системы; в) ретикулярной формации; г) верны варианты б) и в).

6. (ОК-8, ОК-9) Голубоватое пятно связано с процессами:

- а) памяти; б) внимания; в) сна; г) движения.

«Промежуточный мозг»

Выберите правильный вариант ответа.

1. (ОК-8, ОК-9) Медиальные коленчатые тела

- связаны:** а) со слуховым анализатором; б) со зрительным анализатором; в) с X-парой черепных нервов; г) с водопроводом мозга.

2. (ОК-8, ОК-9) В эпифизе находится:

- а) гипофиз;
- б) шишковидная железа;
- в) нейросекреторные ядра гипоталамуса;
- г) ядро глазодвигательного нерва.

3. (ОК-8, ОК-9) Латеральные коленчатые тела

- связаны:** а) со слуховым анализатором; б) со зрительным анализатором; в) с X-парой черепных нервов; г) с водопроводом мозга.

«Конечный мозг»

Выберите правильный вариант ответа.

1. (ОК-8, ОК-9) Мозолистое тело связывает:

- а) полушария конечного мозга и мозжечка;
- б) полушария со спинным мозгом;

- в) большие полушария;
- г) полушария и гипоталамус.

2. (ОК-8, ОК-9) В лимбическую систему не входят:

- а) гиппокамп; б) миндалина;
- в) ядра VII черепного нерва; г) сосцевидные тела.

«Кора больших полушарий»

Выберите правильный вариант ответа.

1. (ОК-8, ОК-9) К какому анатомическому образованию относят гиппокамп:

- а) к древней коре;
- б) к старой коре;
- в) к новой коре;
- г) к базальным ядрам больших полушарий?

2. (ОК-8, ОК-9) Какие доли разделяет сильвиева борозда:

- а) лобную и теменную; б) теменную и затылочную; в) затылочную и лобную; г) височную и лобную?

3. (ОК-8, ОК-9) Какие доли разделяет роландова борозда:

- а) лобную и теменную; б) теменную и затылочную; в) затылочную и лобную; г) височную и лобную?

4. (ОК-8, ОК-9) В каком слое коры преобладают пирамидные нейроны:

- а) в 1 и 3; б) во 2 и 4; в) в 3 и 5; г) в 3 и 6?

5. (ОК-8, ОК-9) Из какого слоя коры начинается пирамидный путь к мотонейронам спинного мозга:

- а) в 2; б) в 3; в) в 4; г) в 5?

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. История развития анатомии центральной нервной системы человека.
2. Нервная система человека и ее значение. Классификация нервной системы по топографическому и анатомо-функциональному принципам.
3. Основные отделы центральной нервной системы человека.
4. Общая характеристика периферической нервной системы.
5. Клеточное строение нервной ткани.

6. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы.
7. Типы нейронов и их особенности.
8. Нейроглия и её функция.
9. Основные типы глиальных клеток.
10. Классификация нервных волокон по признаку особенностей строения.
11. Понятие рецептор. Классификация рецепторов.
12. Строение рефлекторной дуги.
13. Синапс: его строение и типы.
14. Внешнее строение спинного мозга. Основные отделы спинного мозга.
15. Сегмент спинного мозга и его основные структуры.
16. Восходящие проводящие пути: функции и расположение в спинном мозге.
17. Нисходящие проводящие пути: функции и расположение в спинном мозге.
18. Общая характеристика головного мозга.
19. Общее описание переднего мозга.
20. Общее описание ствола мозга.
21. Состав белого и серого вещества мозга.
22. Общий план строения конечного мозга: поверхности, полюса, полушарий и доли.
23. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушария.
24. Борозды и извилины медиальной поверхности полушария.
25. Строение нижней поверхности полушария.
26. Структуры обонятельного мозга.
27. Основные группы волокон, составляющих толщу полушарий.
28. Система желудочков мозга.
29. Базальные ядра: строение, функции.
30. Оболочки головного мозга: функции, особенности строения.
31. Морфо-функциональные различия участков коры полушарий.
32. Понятие анализатора.
33. Анализаторы первой сигнальной системы: функции и локализация в коре полушарий.
34. Анализаторы второй сигнальной системы: особенности строения, функции, локализация.

Промежуточный мозг: общий план строения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о

сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета.

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Россолимо Т.Е., Рыбалов Л.Б., Москвина –Тарханова И.А. Анатомия центральной нервной системы. Хрестоматия. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2007. – 272 с.
2. Хомутов А.Е. Кульба С.Н. Анатомия центральной нервной системы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 315 с.
3. Щербатых Ю.В., Туровский Я.А. Анатомия центральной нервной системы для психологов: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2009. – 128 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Максимов В.И., Ипполитова Т.В. и др. Основы анатомии и физиологии человека. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: КолоС, 2004. – 168 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебных занятий и формы контроля	Организация деятельности студента (Методические рекомендации)
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, фактов, обобщений; выделение ключевых слов, терминов, понятий. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Нахождение ответов на вопросы лекционного материала. Для этого проработать материалы лекции с учебной и научной литературой. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Общее время отводимое на содержательную проработку лекционного материала, в том числе самостоятельно и контактную работу с преподавателем – 1,5 часа.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям, проработать теоретический материал лекций. Особое внимание уделить формулам, понятиям, теоремам, их взаимосвязям. Выполнить несколько простейших упражнений, в том числе заданных преподавателем как домашнее задание. Также сделать конспект литературных источников, в том числе с указаниями и решениями задач. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение расчетно-графических заданий, типовых задач, решение задач по алгоритму. Если самостоятельно не удастся разобраться в примерах и задачах, необходимо отметить нерешенные задачи и совместно решить их с преподавателем на консультации, на практическом занятии. Общее время отводимое на содержательную подготовку к

	практическим занятиям, в том числе самостоятельно и контактную работу с преподавателем – 2 часа.
Контрольная работа/ типовые расчеты/ тестовые задания	При подготовке к указанным видам занятий, необходимо проработать весь материал теоретического и практического курса, соотносимый с конкретным видом занятия. Ознакомиться с образцами задач и примеров конкретного вида занятия, с их содержанием. Решить образцы вариантов конкретного вида текущего контроля. Тестирование проводится по отдельным темам дисциплины, по модулям программы. После выполнения указанных видов занятий, проделать работу над ошибками.
Реферат/ сообщение	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Сообщение:</i> Изучение научной, учебной, другой литературы по теме сообщения. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение теоретических и практических исследований по теме сообщения.
Коллоквиум	Работа с конспектами лекций и практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам теоретического и практического характера по указанным разделам.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов, включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, тестированию, работу с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовку к текущему контролю успеваемости, к экзамену.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. При этом детально и содержательно проработать каждый материал лекции и практического занятия, вопросов вынесенных на самостоятельную работу. Уметь ориентироваться в схеме фактов и утверждений данной дисциплины. Ознакомиться с перечнем вопросов к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Защита населения в ЧС» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом обучения студентов в рамках учебных занятий. Лекционный материал содержит в себе основные понятия как теоретического, так и практического характера. Усвоение студентами лекционного материала должно иметь цель закрепить и усвоить тот необходимый набор понятий, методов, приемов, применяемых в защите населения в ЧС. Различные положения защиты населения в ЧС должны быть четко определены и усвоены в ходе лекционных занятий. При чтении курса лекций необходимо обращать внимание студентов на возможности практического применения тех или иных конкретных понятий и фактов защиты населения в ЧС.

В лекционных занятиях должны быть четко сформулированы

а) Цель занятия, имеющая смыслом конкретное определение рассматриваемых вопросов и задач.

б) План занятия должен включать порядок и последовательность указанных в лекции исследуемых задач, план их раскрытия.

в) Основные понятия, нуждающиеся в формулировке и раскрытии с учетом их взаимосвязей друг с другом, взаимовлиянием и взаимодополнением.

г) Вопросы для самопроверки, позволяющие проконтролировать обучающегося. Они также дают возможность студентам проверить свой уровень усвоения теоретического материала лекции. Вопросы для самопроверки должны вызвать интерес у самих студентов сформулировать ряд других вопросов по данному материалу.

д) Рекомендуемая литература обеспечивает для студентов наиболее широкие возможности усвоения лекционного материала, с умением анализировать и сравнивать различные подходы к его освещению. Выбор литературы должен быть достаточно продуманным, при этом рекомендуемая литература делится на основную и дополнительную.

Все вышеуказанное служит основой лекции, ее базовой частью и должен служить для студентов главным ориентиром в получении необходимых знаний.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Темы практических занятий связаны с возможностью использования теоретического материала в практическом плане. Это применения различных понятий и теорем защиты населения в ЧС к решению задач, в результате которых у студента вырабатываются навыки самостоятельного знания основных понятий в предметной области.

По каждому практическому занятию приводится последовательность рассматриваемых вопросов и задач, план, контрольные вопросы для самопроверки, список источников основной и дополнительной литературы.

Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, необходимо детальное ознакомление с темой и изучаемыми вопросами, планом занятия, заданиями для самостоятельной работы, и списком источников и литературы. Источники литературы по каждой теме достаточно объемно и полно освещают материалы практических занятий, что позволяет студентам выбрать из них заинтересовавшую его тематику. Надлежащее внимание студентам следует обратить на те вопросы плана практического занятия, которые требуют системного усвоения и умения применять их математических расчетах.

Также по некоторым вопросам желательно изучение всех источников литературы, так как они предлагают разные точки зрения на освещение той или иной проблемы или задачи. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельного усвоения.

К каждому практическому занятию дан перечень контрольных вопросов призванных закреплять теоретический и практический материал. Тем самым контрольные вопросы дают возможность совершенствования умений и навыков студентов, помогают направить учебно-исследовательские изыскания в правильное и нужное русло.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.	Бессрочный

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном и для практических занятий на 15 посадочных мест.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 МHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Наглядные материалы (таблицы), используемые на лабораторных занятиях:

Периоды детского возраста.

1. Новорожденный ребенок.
2. Порядок прорезывания зубов.
 1. Рост, вес, окружность груди и головы детей на 1-ом году жизни.
 2. Состав крови детей различных возрастов.
 3. Возрастные изменения активности ферментов желудка.
 4. Схема кровообращения.
 5. Вес и рост детей различных возрастов.
 6. Особенности центральной нервной системы ребенка.
 7. Особенности скелета ребенка.
 8. Формы желудка у детей.
 9. Частота пульса и артериальное давление у детей.
 10. Частота дыхания в разные возрастные периоды.
 11. Органы дыхания ребенка.
 12. Орган слуха.
 13. Оптическая система глаза.
 14. Аккомодация глаза.
 15. Таблица Сивцова (для определения остроты зрения).
 16. Типы ВНД.
 17. Схема формирования условного рефлекса.
 18. Формирование эмоций, их виды

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

1. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023